

نافس قرطبة

إدارة التطوير والشؤون التعليمية
الإشراف التربوي
العام الدراسي 1447 هـ



المملكة العربية السعودية
تحت إشراف وزارة التعليم
شركة مدارس قرطبة



الشَّعَارُ

عَالَمِيَّةُ الْأَدَاءِ، رَاسِخَةُ الْقِيَمِ

الرُّؤْيَةُ

شَرِكَةُ تَعْلِيمِيَّةٌ تُقَدِّمُ تَعَلُّمًا نَوْعِيًّا مَبْنِيًّا عَلَى الْإِبْتِكَارِ وَالتَّغْنِيَةِ وَالْإِنْرَاءِ
يَسْتَنِدُ إِلَى الْهُوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ وَيُسَاهِمُ فِي تَحْقِيقِ الرُّؤْيَى الْوَطَنِيَّةِ

الرَّسَالَةُ

بِنَاءُ جِيلٍ يُحَافِظُ عَلَى قِيَمِهِ الْأَصِيلَةِ فِي بَيْتَةِ أَمْنَةٍ تَعْتَمِدُ عَلَى
مَنَاهِجٍ عَصْرِيَّةٍ تَبْنِي شَخْصِيَّتَهُ وَتُحَقِّقُ طُمُوحَ وَطَنِهِ

مقدمة

تمثل الاختبارات الوطنية (نافس) أهمية كبيرة في منظومة التعليم المعاصر، حيث تأتي كاستجابة مباشرة لأهداف رؤية المملكة 2030 ، والتي تنظمها هيئة تقويم التعليم والتدريب بالتعاون مع وزارة التعليم، وهي لا تستهدف قياس التحصيل الدراسي فقط، بل تسعى إلى تقديم خريطة دقيقة وشاملة لجودة المخرجات التعليمية

ويأتي مشروع (نافس قرطبة) ليكتسب أهمية استثنائية، نسعى من خلاله إلى إرساء ثقافة التميز بما يساهم في تحسين جودة المخرجات التعليمية، وتعزيز إتقان المهارات الأساسية في اللغة العربية والرياضيات والعلوم، كما يعزز المشروع الدافعية الذاتية للتعلم عن طريق تنمية روح التنافس الإيجابي بين طلابنا ومعلمينا، كذلك يدعم تنمية مهارات التفكير والتحليل عبر أسئلة تقيس الفهم العميق وتبتعد عن الحفظ والتلقين لتصل بنا إلى الارتقاء بالمستوى التعليمي لأبنائنا الطلاب بما يضمن تقديم تعليم متميز ذي جودة عالية

إن تنفيذ مشروع نافس قرطبة) ليس مجرد إجراء اختبارات دورية وتدريب الطلاب عليها، بل يتجاوز ذلك ليكون منظومة متكاملة تضمن إعداد إنسان قادر على إثبات ذاته، يثق في قدراته ، ويسعى إلى تحقيق آماله وطموحات وطنه، ويساهم في تحقيق التنمية الشاملة التي تسعى إليها مملكتنا

اختبارات نافس

هي اختبارات وطنية معدّة من قِبَل الهيئة وفق أُطرٍ مرجّعيةٍ مُعْتَمَدَةٍ في مجالات التعلّم (المواد) الرئيسة في القراءة، والرياضيات، والعلوم. وتعدّ الاختبارات وفقًا لنواتج التعلم المشتقّة من المعايير الوطنية لمناهج التعليم، والمعايير الدولية لهذه المواد، وبالمحاكاة مع اختبارات الدراسات الدولية في الـ TIMSS& PIRLS ، كما تتوافق اختبارات نافس مع مناهج التعليم العام في القراءة، والرياضيات والعلوم، حيث تمثل نواتج التعلم المحصلة النهائية لما يعرفه الطالب، ويفهمه، ويستطيع القيام به في المجالات المستهدفة بنهاية كل مرحلة تعليمية في التعليم العام وتقدم اختبارات نافس الوطنية باللغة العربية، وكذلك باللغة الإنجليزية للمدارس الأجنبية والعالمية، وتطبّق سنوياً على جميع طلاب الصفوف المستهدفة في كل مدرسة

الفئة المستهدفة:

03 الصف الثالث المتوسط

02 الصف السادس الابتدائي

01 الصف الثالث الابتدائي

لماذا هذه الصفوف تحديداً؟

هذه الصفوف تمثل نهاية مراحل تعليمية، فالصف الثالث الابتدائي يمثل نهاية مرحلة الصفوف المبكرة، والصف السادس يمثل نهاية المرحلة الابتدائية، والصف الثالث المتوسط يمثل نهاية المرحلة المتوسطة

عوامل نجاح تطبيق الاختبارات الوطنية(نافس):

يعتمد نجاح الاختبارات الوطنية(نافس) في تحقيق أهدافها على تكامل أدوار جميع الشركاء في المنظومة التعليمية، وذلك من خلال:

- مشاركة واعية من الطلاب وأولياء الأمور، تنطلق من إدراك أهمية الاختبارات كأداة لقياس الواقع التعليمي ودعم تحسينه
- أداء جاد وواقعي من الطلاب يعكس مستواهم الحقيقي في التحصيل التعليمي
- تعاون فعال من إدارة المدارس والمعلمين في تهيئة البيئة المناسبة لأداء الاختبارات، وتعزيز ثقافة التقويم البناء
- دعم أسري إيجابي يساهم في تهيئة الطلاب نفسيًا وتحفيزيًا، والتفاعل مع الاستبانات المصاحبة للاختبارات

الجدول الزمني

الصف الثالث المتوسط		
الأسبوع	اليوم	لغة الاختبار
الحادي عشر	الأحد	عربي
	الاثنين	عربي / إنجليزي
	الثلاثاء	عربي / إنجليزي
	الأربعاء	عربي
	الخميس	عربي

الصف السادس الابتدائي		
الأسبوع	اليوم	لغة الاختبار
العاشر	الأحد	عربي
	الاثنين	عربي / إنجليزي
	الثلاثاء	عربي / إنجليزي
	الأربعاء	عربي
	الخميس	عربي

الصف الثالث المتوسط		
الأسبوع	اليوم	لغة الاختبار
الثاني	الأحد	عربي
	الاثنين	عربي / إنجليزي
	الثلاثاء	عربي / إنجليزي
	الأربعاء	عربي
	الخميس	عربي

أدلة الاختبارات

مستويات الاداء



وثيقة نواتج التعلم



آلية التطبيق



دليل المدرسة



دليل أولياء الأمور



دليل الطالب



نماذج الاختبارات

الصف الثالث المتوسط



الصف السادس الابتدائي



الصف الثالث الابتدائي



أولاً: الأهداف:

يستند مشروع (نافس قرطبة) إلى رؤية تربوية شاملة تهدف إلى موازنة الممارسات التدريسية مع المعايير الوطنية للتحصيل العلمي، وتمثل هذه الأهداف فيما يلي:

الأهداف العامة للمشروع:

- الارتقاء بمستوى نواتج التعلم الأساسية في مجال القراءة والرياضيات والعلوم بما يضمن تحقيق مستويات الإتقان المطلوبة التي تتجاوز حد 90% كحد أدنى للإتقان
- تمكين المدرسة من بناء نظام تقويم داخلي محالٍ للاختبارات الوطنية
- تعزيز المشاركة المجتمعية من خلال رفع وعي أولياء الأمور بأدوارهم في دعم أبنائهم
- تحفيز المعلمين على تطوير استراتيجيات تدريسية مبتكرة تركز على الفهم العميق والربط بالواقع

الأهداف التفصيلية:

في مجال الفهم القرائي: تمكين الطلاب من قراءة النصوص المتنوعة بطلاقة، وتدريبهم على تحديد الأفكار الرئيسة والفرعية، واستنتاج المعاني من السياق، والتمييز بين الحقيقة والرأي وتنمية مهارات الفهم القرائي

في مجال التفكير الرياضي: تطوير قدرة الطلاب على التعامل مع الأعداد والعمليات الحسابية ضمن سياقات حياتية، وفهم الأنماط الهندسية، وإتقان مهارات القياس والبيانات والكسور، وتمييز العلاقات بين الزوايا وإيجاد الحجم والمساحة، وتمييز المتتابعات الحسابية والدوال

في مجال العلوم الطبيعية: استخدام الاستدلال المنطقي للوصول إلى نتائج مدعومة بالمعلومات والتفسير المبني على ملاحظة الأدلة العلمية، وفهم العلاقات بين التغيرات البيئية والعوامل المسببة لها

الهيكل التنظيمي للأدوار والمسؤوليات:

تعتمد آلية تنفيذ المشروع على تكامل الأدوار بين الهيئة التعليمية والإدارية مع تفعيل قنوات التواصل مع الأسرة لضمان شمولية التأثير ولضمان العمل يتم توزيع المسؤوليات كما يلي:

الطرف المنفذ	المسؤولية في المشروع
مدير المدرسة	الإشراف العام، توفير التجهيزات، متابعة تنفيذ حصص الشرح والاختبارات، وتحفيز التميز المدرسي
المشرف التربوي	تحليل نتائج الاختبارات، اقتراح الخطط العلاجية، ومتابعة مؤشرات التحسن في نواتج التعلم
المعلم (قراءة / رياضيات / علوم)	التدريب المباشر على المهارات، تنفيذ الاختبارات المحاكية، وتطوير استراتيجيات التدريس بناءً على البيانات
الموجه الطلابي	التهيئة النفسية، عقد اللقاءات التثقيفية للطلاب وأولياء الأمور، ورفع الوعي بأهمية الاختبار
ولي الأمر	تهيئة البيئة المنزلية، تحفيز الأبناء على الحضور والالتزام والمشاركة في الاستبانات

ثانياً: آلية تنفيذ المشروع:

ينقسم التنفيذ إلى ثلاثة مسارات متوازية:

م	المسارات المستهدفة	الدعم المقدم للطلاب
1	المسار التدريبي الصفي	- دمج مهارات نافس ضمن الحصص الدراسية مع التركيز على نواتج التعلم الأساسية بدلاً من الاكتفاء بإكمال المنهج - استخدام نصوص قرآنية خارجية ومسائل رياضية غير مباشرة لعيد الطلاب على أنماط الاسئلة
2	مسار حصص التدريب (التدخل العلاجي والإثرائي)	- تخصيص حصص للتركيز على المهارات التي أظهرت الاختبارات التشخيصية ضعفاً فيها - تقسيم الطلاب إلى مجموعات بناء على مستويات أدائهم (مرتفع، متوسط، منخفض) لتقديم دعم مخصص لكل فئة
3	المسار الرقمي والتفاعلي	- توفير نماذج اختبارات تفاعلية وأنشطة إثرائية والتواصل مع أولياء الأمور لتزويدهم بتقارير دورية عن تقدم أبنائهم وتوعيتهم بمواعيد الاختبارات وأهميتها

ثالثاً: خطة تنفيذ المشروع:

تعتمد الخطة على التدرج في بناء المهارات بدءاً من التشخيص وصولاً إلى المحاكاة الكاملة والتهيئة الختامية:

أ- خطة الصف الثالث الابتدائي:

الأسبوع التنفيذ	النتائج المتوقعة	المساند	المنفذ	الإجراءات التفصيلية
الأول	- تقرير تشخيصي متكامل يحدد المهارات المستهدفة	الموجه الطلابي	إدارة المدرسة، المعلمون	- عقد لقاءات تعريفية لمنسوبي المدرسة والطلاب - إجراء الاختبار القبلي التشخيصي - تحليل النتائج وتصنيف الطلاب وفق مستويات الاداء - إرسال رسائل توعوية لأولياء الأمور
الثاني	- تمكين الطلاب من قراءة الأعداد الكبيرة وفهم معلومات النصوص	الأسرة	معلم المادة	- القراءة: التركيز على مهارات الفهم الحر وتمييز أنواع النصوص - الرياضيات: إتقان القيمة المنزلية للأعداد حتى 4 منازل وكتابتها بالصيغ المختلفة
الثالث	- انخفاض أخطاء العمليات الحسابية الأساسية - تحسين القدرة على فهم معاني الكلمات الجديدة	الأسرة	معلم المادة	- القراءة: تنمية الثروة اللغوية (المفردات، الأضداد، السياق) - الرياضيات: مهارات الجمع والطرح ضمن تطبيقات حياتية وحل مسائل من خطوتين - تدريب الطلاب على آلية تظليل ورقة الإجابة
الرابع	- قدرة الطالب على استنتاج المعاني الضمنية - إدراك العلاقة العكسية بين الضرب والقسمة	الأسرة	معلم المادة	- القراءة: التدريب على استنتاج المعاني الضمنية والتنبؤ بالأحداث - الرياضيات: تمثيل عملي الضرب والقسمة وربطهما بحقائق الأعداد

الخامس	- تطوير التفكير النقدي لدى الطلاب - القدرة على تمييز المجسمات الهندسية بدقة	المشرف التربوي	معلم المادة	- القراءة : مهارات تقويم النص وإبداء الرأي ونقد الشخصيات - الرياضيات : استكشاف خصائص الأشكال الهندسية (ثنائية وثلاثية الأبعاد) وتصنيفها - إجراء اختبار محاك قصير
السادس	- تمكين الطلاب من تحديد الأفكار الرئيسية - حساب الأبعاد الزمنية والمكانية بدقة	الموجه الطلابي	معلم المادة	- القراءة : مهارات فهم المقروء وتحديد الفكرة الرئيسة - الرياضيات : مهارات القياس (المحيط المساحة، الوقت السعة) - تدريب على إدارة وقت الاختبار
السابع	- تمكين الطلاب من تلخيص النصوص - حساب الأبعاد الزمنية والمكانية بدقة	الأُسرة	معلم المادة	- القراءة : مهارات تلخيص النصوص وإعادة السرد وتحديد الفكرة الرئيسة - الرياضيات : مهارات القياس (المحيط المساحة، الوقت السعة) - تدريب على إدارة وقت الاختبار
الثامن	- ربط التعلم بالواقع - إتقان مفهوم الكسور في تمثيلاتها المختلفة	الموجه الطلابي الأُسرة	معلم المادة	- القراءة : ربط النص بالمعرفة السابقة والخبرات الشخصية - الرياضيات : فهم الكسور كأجزاء من الكل ومن المجموعة وتمثيلها على مستقيم الأعداد - لقاء مع أولياء الأمور
التاسع	- توفير بيانات دقيقة حول الجاهزية الفعلية للاختبار - معالجة المهارات المفقودة	المشرف التربوي الموجه الطلابي	المعلمون	- إجراء اختبار محاك (ورقي) يحاكي ظروف نافس الفعلية؛ تدريب مكثف على التعامل مع كتيب الاختبار وصفحات الاستراحة، مع تحليل نتائج المحاكاة - تنفيذ خطة تدخل لمعالجة الفجوات المتبقية وتكريم المتميزين في التحسن
العاشر	- دخول الطلاب للاختبار في قمة التركيز والهدوء النفسي والاستعداد	الموجه الطلابي رائد النشاط	معلم المادة	- المراجعة الختامية الشاملة جلسات تهيئة التأكد من جاهزية أولياء الأمور - التعبئة الاستبانات الفعلية حفل "أنافس بتميز"

ب- خطة الصف السادس الابتدائي:

الإجراءات التفصيلية	المنفذ	المساند	النتائج المتوقعة	أسبوع التنفيذ
- القراءة: استخدام نصوص معلوماتية وأدبية لقياس مستويات الفهم القرائي - الرياضيات: تطبيق اختبار تشخيص يغطي المهارات الأساسية - العلوم: إجراء تقييم، باستخدام أسئلة تقيس الفهم العميق وليس الحفظ	معلمو المواد المستهدفة	الموجه الطلابي مدير المدرسة	- قائمة دقيقة بالمهارات المستهدفة - تصنيف الطالب إلى مجموعات بناءً على - مستويات الأداء (متقدم، متوسط، منخفض)	الأول
- القراءة: التدريب على استخراج المعلومات من النصوص، وتوسيع الحصيلة اللغوية - الرياضيات: مراجعة للقيمة المنزلية ضمن 12 منزلة، والعمليات الأساسية - العلوم: فهم تركيب الخلية ووظائفها، والتميز بين الخلايا النباتية والحيوانية - التوعية: عقد لقاء تعريفى لأولياء الأمور لشرح أهداف الخطة ودورهم في المساند	معلمو المواد الموجه الطلابي	وكيل المدرسة الأسرة	- وصول 90% من الطلاب إلى مستوى "الحد الأدنى لإتقان" في المهارات الأساسية المحددة	الثاني
- القراءة: التدريب على استنتاج المعاني الضمنية، وفهم العلاقات بين الجمل - الرياضيات: التدريب على ترتيب العمليات الحسابية في سياقات حياتية - العلوم: دراسة الشبكات الغذائية، والتميز بين التكيفات التركيبية والسلوكية - التحفيز: إطلاق مسابقة "فرسان نافس" الأسبوعية لتحفيز الطالب على التميز	معلمو المواد رائد النشاط	لجنة التميز بالمدرسة	- قدرة الطالب على استنتاج المعاني - حل مسائل رياضية وعلمية تتطلب خطوتين أو أكثر	الثالث
- القراءة: التدريب على تحديد بنية النص (سردى، وصفى، تفسيري) وغرض الكاتب - الرياضيات: حل المعادلات والمتباينات، وإيجاد المساحة و الحجم - العلوم: شرح قوانين نيوتن للحركة، والتميز بين الكتلة والوزن	معلمو المواد	المشرف التربوي	- تحسن أداء الطالب في مهارات الهندسة والجبر بنسبة 15% في الاختبارات القصير	الرابع
- القراءة: تدريب الطلاب على نقد النصوص، وإبداء الرأي، واقتراح حلول للمشكلات - الرياضيات: حل مسائل لفظية والتعامل مع النسب المئوية والاحتمالات - العلوم: استنتاج خصائص المواد من خلال الملاحظة والقياس - التهيئة النفسية: ورشة عمل للطلاب	معلمو المواد الموجه الطلابي	مركز مصادر التعلم	- ظهور مهارات التحليل والنقد لدى الطلاب "المتميزين" - انتقال الطلاب "المتوسطين لمستوى "المتقدم"	الخامس

السادس	- قدرة الطالب على إنهاء اختبار تجريبي مكون من 15 فقرة في غضون 20 دقيقة بدقة عالية	المشرف التربوي	معلمو المواد	- القراءة: مهارة القراءة المركزة للنصوص، وتوزيع الوقتين قراءة النص والإجابة - الرياضيات: التدريب على التقدير المنطقي للإجابة قبل البدء بالحل (لتوفير الوقت) - العلوم: تفسير الرسوم العلمية مثل دورة حياة النبات أو دوران الأرض
السابع	- إلمام الطالب بكافة مجالات الاختبار وتلاشي الصعوبات	رائد النشاط للنشر الإعلامي	معلمو المواد الموجه الطلابي	- القراءة: استخدام نصوص علمية لتعزيز الربط بين المواد - العلوم: دراسة النظام الشمسي، الفصول الأربعة، ظواهر الكسوف والخسوف - الرياضيات: الربط بين القياس والواقع، وحل مسائل تحويل الوحدات المترية - التواصل الاجتماعي: نشر رسائل توعوية عبر قنوات المدرسة الرسمية لزيادة الوعي
الثامن	- تحديد دقيق للمهارات الأكثر صعوبة قبل الدخول في المحاكاة الكاملة	رائد النشاط	معلمو المواد	- المحاكاة: إجراء اختبارات محاكية في كل مادة بشكل منفصل، باستخدام نماذج تظليل - التدخل السريع: تخصيص حصص لمعالجة الفجوات والصعوبات - التحفيز: تكريم الطالب الذين أظهروا تحسناً ملحوظاً
التاسع	- جاهزية الطالب النفسية والفنية بنسبة 100%	المشرف التربوي	إدارة المدرسة المعلمون	- الاختبار الشامل: تنفيذ نموذج اختبار "نافس" كامل للمواد في جلسة واحدة - التصحيح الجماعي: تحليل النتائج ومناقشتها مع الطالب في اليوم التالي
العاشر	دخول الطالب لقاعة الاختبار بروح معنوية عالية، وهدوء وثبات انفعالي، واستعداد ذهني كامل لأداء الاختبار	إدارة المدرسة	المعلمون الموجه الطلابي	- مراجعات سريعة، تعزيز إيجابي، وتوعية بألية تعبئة الاستبانات المصاحبة - اليوم المفتوح التحفيزي: تنظيم نشاط ترفيهي لتقليل التوتر، مع كلمات تشجيعية من مدير المدرسة والموجه الطلابي - التأكد من وصول تعليمات الاختبار للطلاب وأولياء الأمور (توقيت الحضور المستلزمات الممنوعة كالحاسبة)

ج- خطة الصف الثالث المتوسط:

الإجراءات التفصيلية	المنفذ	المساند	النتائج المتوقعة	أسبوع التنفيذ
- تطبيق اختبار قبلي مقنن يقيس المهارات الأساسية في (القراءة، الرياضيات العلوم) لتحديد الفجوات التعليمية بدقة	معلمو المواد المستهدفة	الموجه الطلابي مدير المدرسة	- خارطة فجوات محددة وقائمة بالمهارات ذات الأولوية للتدخل	الأول
القراءة: تحديد الأفكار الرئيسة والأفكار الفرعية الرياضيات: العمليات على الأعداد الحقيقية، التناسب، والنسب المئوية العلوم: مستويات التنظيم في الكائنات الحية، و تركيب الخلية ووظائفها التوعية: عقد لقاء تعريفى لأولياء الأمور لشرح دورهم المساند	معلمو المواد	الموجه الطلابي	- وصول 90% من الطلاب إلى مستوى "الحد الأدنى لإتقان" في المهارات الأساسية	الثاني
القراءة: استنتاج المعاني الضمنية بين السطور الرياضيات: المعادلات والمتباينات الخطية و تبسيط العبارات الجبرية العلوم: قوانين نيوتن وتطبيقات القوة، واستخدام الملاحظة والقياس التحفيز: إطلاق مسابقة "فرسان نافس" الأسبوعية لتحفيز الطالب	معلمو المواد رائد النشاط	لجنة التميز بالمدرسة	- قدرة الطالب على الفهم الاستنتاجي - حل مسائل مركبة تتطلب الربط بين مفاهيم	الثالث
- القراءة: تحليل نوع النص، غرض الكاتب من النص - الرياضيات: الدوال والتمثيلات البيانية - العلوم: الطاقة والشغل ومبدأ حفظ الطاقة	معلمو المواد الموجه الطلابي	المشرف التربوي	- تطور مهارات الاستدلال العلمي والمنطقي لدى الطالب	الرابع
- القراءة: نقد النص وإبداء الرأي ، واقتراح بدائل للنصوص - الرياضيات: الهندسة (المساحات والحجوم) والتحويلات الهندسية - العلوم: علوم الأرض (دورة املاءوحماية التربة)، و التفاعلات في البيئة - التهيئة النفسية: ورشة عمل للطلاب	معلمو المواد	مركز مصادر التعلم	- وصول الطالب لمستوى "متقن" في مهارات التفكير العليا والنقد	الخامس

السادس	- استيعاب الطالب للعلاقة التكاملية بين العلوم والرياضيات والقراءة	المشرف التربوي	معلمو المواد	- القراءة: التعامل مع النصوص العلمية والعلاقة بين السبب والنتيجة في النصوص - الرياضيات: الإحصاء والاحتمالات، و تحليل البيانات باستخدام مقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت - العلوم: بنية الأرض، الفلك، والظواهر المرتبطة بدوران الأرض والقمر والنظام الشمسي
السابع	- خفض زمن إجابة وزيادة الدقة في التعامل مع الأسئلة	المشرف التربوي رائد النشاط	معلمو المواد	- التدريب على استراتيجيات الحل السريع، استبعاد الخيارات، وإدارة الوقت (تخصيص 15-20 دقيقة للتدريب المكثف) - التواصل الاجتماعي: نشر رسائل توعوية عبر قنوات المدرسة الرسمية
الثامن	- تلاشي الأخطاء المتكررة وتعزيز الثقة	المشرف التربوي	معلمو المواد	- تطبيق اختبارات قصيرة تحاكي نمط نافس مع تحليل فوري للأخطاء الشائعة ومعالجتها - التحفيز: تكريم الطالب الذين أظهر وا تحسنا ملحوظا
التاسع	- جاهزية الطالب النفسية وتعود هم على نموذج التظليل والتعليمات	المشرف التربوي	إدارة المدرسة المعلمون	- إجراء اختبار تجريبي شامل (قراءة، رياضيات، علوم) بنفس زمن الاختبار الفعلي وظروفه (ساعتين ونصف شاملة الاستبانات) مع تحليل النتائج
العاشر	- دخول الطلاب للاختبار في قمة التركيز والهدوء النفسي والاستعداد	إدارة المدرسة	معلم المادة	- مراجعات سريعة، تعزيز إيجابي، وتوعية بآلية تعبئة الاستبانات المصاحبة اليوم المفتوح التحفيزي: تنظيم نشاط ترفيهي لتقليل التوتر، مع كلمات تشجيعية من مدير المدرسة والموجه الطلابي - التأكد من وصول تعليمات الاختبار للطلاب وأولياء الأمور توقيت الحضور للمستلزمات الممنوعة كالحاسبة

رابعاً: تحليل نواتج التعلم للمواد المستهدفة:

أ- مادة القراءة واستراتيجيات التدريس:

في سياق اختبارات نافس، لا يطلب من الطالب مجرد التعرف على المقرر الدراسي، بل يقاس مدى تمكنه من مجال القراءة كأداة للتعلم المستمر

مهارات الفهم القرائي المستهدفة:

تتوزع مستويات الفهم القرائي التي يتم التدريب عليها وفقاً لتصنيف بلوم والأطر المرجعية لنافس إلى:

م	مستوى الفهم القرائي	المهارة المستهدفة
1	مستوى الفهم الحرفي	يشمل استخراج معلومات صريحة ذكرت في النص
2	مستوى الفهم الاستنتاجي	يتطلب الربط بين أجزاء النص الاستنتاج معان غير صريحة
3	مستوى الفهم النقدي والتقويمي	حيث يطلب من الطالب إبداء رأيه وإصدار أحكام على ما يقرأ
4	مستوى الفهم الإبداعي	يشمل اقتراح عنوان جديد للنص أو حلول بديلة للمشكلات الواردة في النص

استراتيجيات التدريس المقترحة لتعزيز الفهم القرائي:

لتحقيق هذه النواتج، ينبغي على المعلم أن يستخدم استراتيجيات نشطة تتجاوز التلقين مثل:

م	مستوى الفهم القرائي	توضيحها
1	استراتيجية التنبؤ	يعرض العنوان والصور و يطلب من الطلاب التنبؤ بمحتوى النص
2	استراتيجية (KWL)	تستخدم لتنشيط المعرفة السابقة وتحديد أهداف القراءة ثم تقييم ما تم تعلمه
3	استراتيجية التساؤل الذاتي	تدريب الطالب على طرح أسئلة على نفسه أثناء القراءة
4	إعادة السرد والتلخيص	التأكد من قدرة الطالب على تحديد الأفكار الرئيسة والأفكار الثانوية

ب- مادة الرياضيات:

تركز اختبارات نافس في الرياضيات على المجالات المعرفية الثالثة (المعرفة، التطبيق، والاستدلال) ؛ وذلك لاستخدام الرياضيات كأداة لحل مشكلات واقعية حياتية

- المهارات الرياضية الأساسية وتوزيعها في الصف الثالث الابتدائي:

م	المجال	المهارات التفصيلية المستهدفة
1	الأعداد والعمليات	القيمة المنزلية؛ قراءة وكتابة الأعداد ضمن 4 منازل؛ مقارنة الأعداد وترتيبها؛ الجمع والطرح مع إعادة التجميع وبدونه
2	الضرب والقسمة	فهم الضرب كجمع مكرر والقسمة كتوزيع بالتساوي؛ إتقان حقائق الضرب (10-1)؛ حل مسائل حياتية تتضمن الضرب والقسمة
3	الهندسة والكسور	تمييز الأشكال المستوية والمجسمات؛ وصف الخصائص (أوجه، رؤوس، أحرف)؛ قراءة وكتابة كسور الوحدة ومضاعفاتها وتمثيلها
4	القياس والبيانات	قراءة الساعة وتحديد الوقت المنقضي؛ حساب المحيط والمساحة للأشكال المستطيلة والمربعة؛ تفسير البيانات الممثلة بالصور والأعمدة

- المهارات الرياضية الأساسية وتوزيعها في الصف السادس الابتدائي

م	المجال	المهارات التفصيلية المستهدفة
1	الأعداد والعمليات	وصف الأعداد متعددة المنازل وإيجاد العوامل والمضاعفات والقوى
2	العمليات الأربع	تمييز الكسور الاعتيادية والعشرية والأعداد الكسرية، وإيجاد النسبة والمعدل والتناسب
3	تمييز العلاقات	تمييز العبارات العددية والجبرية وإيجاد قيمها، وحل المعادلات الخطية
4	تمييز المفاهيم الهندسية	إيجاد المحيط والمساحة بين الأشكال الثنائية والثلاثية الأبعاد، والتحويل بين وحدات القياس المترية
5	تمييز بيانات كمية ونوعية	تحليل البيانات باستخدام مقاييس النزعة المركزية، وعد النواتج وإيجاد الاحتمالات

المهارات الرياضية الأساسية وتوزيعها في الصف الثالث المتوسط:

م	المجال	المهارات التفصيلية المستهدفة
1	الأعداد والقيم العددية	فهم القيم العددية الكبيرة والصغيرة، ومقارنة وترتيب الأعداد، واستخدام العمليات الحسابية الأساسية في سياقات متنوعة
2	الجبر والعلاقات	حل المعادلات والمتباينات البسيطة، وفهم العلاقات بين المتغيرات والأنماط العددية
3	الهندسة والقياس	حساب المساحة والمحيط والحجوم لوحدة مختلفة، وتطبيق مهارات القياس في مسائل حياتية
4	البيانات والاحتمالات	جمع البيانات وتنظيمها في جداول ورسوم بيانية، حساب مقاييس النزعة المركزية، تقدير احتمالات الأحداث البسيطة

ج- مادة العلوم:

يهدف التقييم في مادة العلوم إلى قياس مستوى التحصيل المعرفي والمهاري بنهاية كل مرحلة تعليمية

- المهارات الرياضية الأساسية وتوزيعها في الصف الثالث الابتدائي:

م	المجال	المهارات التفصيلية المستهدفة
1	علوم الحياة والكائنات الحية	التعرف على خصائص المخلوقات الحية وغير الحية، وفهم العلاقات داخل النظم البيئي، وتأثير التغيرات البيئية على الكائنات
2	تركيب ووظائف الكائنات الحية	فهم الأعضاء وأنظمتها ووظيفتها في الجسم، و العمليات الحيوية الأساسية (مثل: التنفس والهضم)
3	المادة والطاقة	حالة المادة وخواصها الأساسية، و مفاهيم الطاقة وأنواعها ودور الطاقة في الحياة اليومية
4	البيئة والتغيرات فيها	فهم تأثير العوامل الطبيعية والبشرية على البيئة، و التغيرات البيئية وأثرها على الموارد الحية وغير الحية

مهارات العلوم الأساسية وتوزيعها في الصف الثالث المتوسط:

م	المجال	المهارات التفصيلية المستهدفة
1	علم الحياة (الأحياء المتقدمة)	الخلايا، والوراثة، والتنوع الحيوي، والعلاقات داخل النظم البيئية المعقدة
2	علوم الأرض والفضاء	فهم الظواهر الأرضية مثل الزلازل والبراكين، العمليات التي تشكل سطح الأرض وعلاقة الإنسان بها
3	المادة والطاقة والفيزياء	دراسة الطاقة وتحولات الطاقة، قوانين الحركة والتطبيقات العملية البسيطة
4	التفاعلات العلمية وتحليل البيانات	تحليل النتائج من جداول ورسوم بيانية، و التنبؤ بالنتائج بناءً على الأدلة العلمية

خامساً: تقييم المشروع ورصد الأثر المحقق في نواتج التعلم:

إن نجاح مشروع (نافس قرطبة) يعتمد على نظام تقييم منظم ومستمر يشمل أدوات تقييم شاملة:

أدوات وأساليب التقييم:

الاختبارات التشخيصية والمحاكية: يتم إجراء عشرة اختبارات محاكية على الأقل خلال أسابيع تنفيذ الخطة
بطاقات ملاحظة الأداء التدريسي: تقييم مدى توظيف المعلم لاستراتيجيات الفهم القرائي والرياضي
استبانة رضا وتفاعل أولياء الأمور: قياس رضاهم عن التحسن الملموس في مستويات أبنائهم
تحليل البيانات: استخدام أنظمة تحليلية تظهر الفجوات المهارية

النتائج المتوقعة والمخرجات الاستراتيجية:

سهم التنفيذ الدقيق لمشروع (نافس قرطبة) في تحقيق مجموعة من النتائج التربوية والتعليمية النوعية التي تنعكس بصورة مباشرة على أداء الطالب و المدرسة، ومن أبرز هذه النتائج:

- ارتفاع مؤشر التحصيل الدراسي: الارتقاء بمستوى إتقان المهارات لدى طلاب المدرسة في مجالات القراءة والرياضيات والعلوم، و وصولهم إلى مستوى من (95 %) إلى (100 %) في إتقان نواتج التعلم
- تقليص فجوة التعلم: انخفاض نسبة الطلاب في المستوى المنخفض من خلال برامج سد الفجوات و التدخل العالجي المبكر
- تعزيز روح المنافسة: خلق بيئة تنافسية إيجابية داخل امدرسة، تحفز الطالب على الإبداع، و تسهم في تطوير الممارسات التدريسية للمعلمين
- تحقيق معايير التميز: دقة المتابعة في تنفيذ المشروع تسهم في تحسين بيئة التعليم والتعلم، و تحقق تميز المدرسة في المخرجات التعليمية؛ بما يضمن لها تصنيفا بين المدارس العشرة الأولى على مستوى المملكة
- تكامل المنظومة التعليمية: تحقيق شراكة حقيقية وفاعلة بين المدرسة والأسرة، فيصبح ولي الأمر شريكاً حقيقياً في بناء شخصية الابن و تقديم الدعم اللازم له

تم بحمد الله