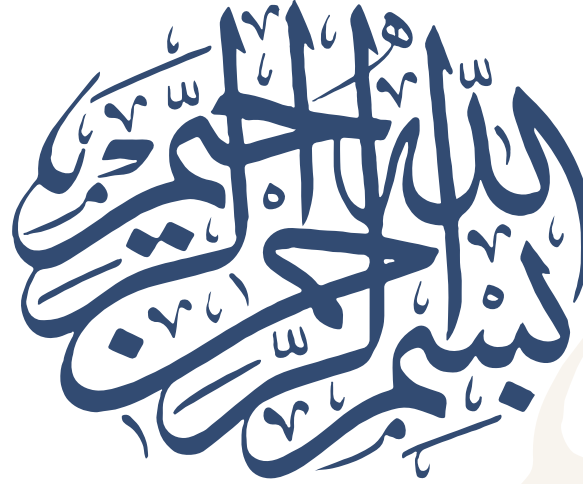


أندي مقارآتي

الصف الثاني الابتدائي



الشَّعَارُ

عَالَمِيَّةُ الْأَدَاءِ، رَاسِخَةُ الْقِيَمِ

الرُّؤْيَةُ

شَرِكَةُ تَعْلِيمِيَّةٌ تُقَدِّمُ تَعْلَمًا نَوْعِيًّا مَبْنِيًّا عَلَى الْإِبْتِكَارِ وَالتَّغْنِيَةِ وَالْإِنْرَاءِ
يَسْتَنِدُ إِلَى الْهُوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ وَيُسَاهِمُ فِي تَحْقِيقِ الرُّؤْيِ الْوَطَنِيَّةِ

الرَّسَالَةُ

بِنَاءُ جِيلٍ يُحَافِظُ عَلَى قِيَمِهِ الْأَصِيلَةِ فِي بَيْتَةِ أَمْنَةٍ تَعْتَمِدُ عَلَى
مَنَاهِجٍ عَصْرِيَّةٍ تَبْنِي شَخْصِيَّتَهُ وَتُحَقِّقُ طُمُوحَ وَطَنِهِ

مقدمة

القراءة من أسمى الفنون البشرية والوسيلة الأهم لاتصال الإنسان بغيره واكتساب المعارف، ويشهد النمو المعرفي واللغوي في مرحلة الصف الثاني الابتدائي تطورًا ملحوظًا يتطلب تدخلًا تربويًا مدروسًا لضمان الانتقال من (تعلم القراءة) إلى (القراءة من أجل التعلم)، فإتقان مهارات القراءة في هذه المرحلة يعد مفتاح النجاح الدراسي، حيث تسهم في تنمية قدرات الطالب على التعبير عن نفسه بطريقة صحيحة، وغرس قيم الاعتزاز بالهوية الوطنية واللغة العربية

ومهارات القراءة والكتابة هي الركيزة الأساسية التي يُبنى عليها التحصيل العلمي في كافة المجالات المعرفية. ويمثل الصف الثاني الابتدائي مرحلة انتقالية حرجية، حيث ينتقل المتعلم من مرحلة التعرف على الحروف والكلمات إلى مرحلة بناء الطلاقة في القراءة والتمكن من مهارات الكتابة وإتقان الإملاء، ولما كانت للقراءة تلك الأهمية الكبيرة رأّت مدارس قرطبة أن تتبنى مشروع (أنمي مهاراتي) الذي يقدم رؤية شمولية وخطة عمل تفصيلية تهدف إلى معالجة الفجوات مهارية، وتعزيز القدرات اللغوية لدى طلاب الصف الثاني؛ بما يسهم في تحسين مخرجات التعلم ، ورغبنا ألا يستهدف هذا المشروع الجانب المعرفي فحسب، بل يمتد ليشمل الجوانب الوجدانية والسلوكية، من خلال غرس قيم الصدق، والتعاون والاحترام من خلال النصوص القرائية التي تتناول موضوعات تسهم في غرس قيم أخلاقية ، سائلين الله عز وجل أن يؤتي هذا المشروع الثمرة التي نرجوها

أهداف مشروع (أنمي مهاراتي)

يستند المشروع إلى مجموعة من الأهداف العامة والتفصيلية كما يلي:

أولاً: الأهداف العامة

تحدد الرؤية الشاملة للمشروع وأثره على شخصية الطالب ومستواه التعليمي:

- 01 تحسين نواتج التعلم في مادة لغتي بما يضمن إتقان الطلاب للمهارات القرائية والكتابية المستهدفة
- 02 تنمية مهارات التفكير العليا من خلال تحليل النصوص المقررة
- 03 الانتقال من الفهم الحرفي للنص المقروء إلى الفهم الاستنتاجي والنقدي
- 04 بناء اتجاهات إيجابية نحو القراءة بوصفها عادة يومية ومصدرًا للمعرفة
- 05 تعزيز قدرة الطالب على التواصل اللغوي السليم شفهيًا وكتابيًا في المواقف الحياتية المختلفة
- 06 القدرة على إنتاج نصوص وفقرات قصيرة مترابطة ذات معنى
- 07 تعزيز الشراكة بين المدرسة والأسرة لدعم المسيرة التعليمية لأبنائنا الطلاب

ثانيًا: الأهداف التفصيلية

نقصد بها الإجراءات الفعلية التي تطبق بدقة ونسعى إلى تحقيقها لدى طلاب الصف الثاني في هذا المشروع:

في مجال القراءة:

- 01 قراءة نصوص الكتاب المدرسي بطلاقة ودون تردد، مع قدرة الطالب على تلوين الصوت بما يتناسب مع المعنى
- 02 التمكن من إتقان جميع مهارات المنهج المقرر وتطبيقها أثناء القراءة
- 03 قراءة قصص قصيرة أو نصوص مكونة من (8 : 20) أسطر مشكولة بطلاقة مع مراعاة علامات الترقيم والتنغيم الصوتي ووصل الكلمات
- 04 اكتشاف معاني المفردات الجديدة لزيادة الحصيلة اللغوية
- 05 استخلاص الأفكار الرئيسة والفرعية من النصوص المقروءة والإجابة عن أسئلة الفهم القرأني
- 06 التحدث بطلاقة وثقة بلغة فصيحة بسيطة سهلة الفهم

في مجال الكتابة والإملاء

- 01 كتابة جمل مفيدة وفقرات تحتوي على ظواهر لغوية متعددة بشكل صحيح إملائيًا
- 02 إعادة ترتيب أحداث قصة أتم الطالب قراءتها
- 03 تدريب الطلاب على الكتابة الوظيفية (مثل: كتابة رسالة قصيرة، بطاقة تهنئة)
- 04 تدريب الطلاب على الكتابة الإبداعية (مثل: تكملة قصة ناقصة أو وصف مشاعره)
- 05 كتابة نصوص قصيرة (3-5 جمل) تعبر عن فكرة معينة أو تصف صورة مشاهدة

عوامل نجاح مشروع (أنمي مهاراتي)

إن نجاح مشروع (أنمي مهاراتي) لطلاب الصف الثاني الابتدائي لا يعتمد فقط على المحتوى الذي ندرسه، بل على طريقة التدريس وتهيئة البيئة والوسائل للطالب في هذه المرحلة العمرية الهامة التي تعد الجسر الحقيقي نحو التعلم، ومن أهم العوامل التي تسهم في نجاح المشروع ما يلي:

م	عوامل النجاح	خطوات تحقيق عوامل النجاح
1	تحديد أهداف واضحة وقابلة للقياس	تحديد المهارات المستهدفة بدقة (الطلاقة، الفهم، التعبير الكتابي) وقياس مدى تحسن الطلاب
2	التدرج المنطقي	البدء بمراجعة المهارات الأساسية ثم الانتقال إلى مهارات التفكير العليا
3	الربط بين المهارات الثلاث	عدم فصل القراءة عن الكتابة؛ فما يقرؤه الطالب يجب أن يكتبه، وما يكتبه يجب أن يتدرب على إملائه لترسيخ الفهم
4	إعداد أدوات تشخيص وقياس دقيقة	اختبارات قبلية وبعديّة، بطاقات لملاحظة فردية، اختبارات دورية لقياس التقدم
5	توظيف استراتيجيات التعلم النشط في التدريس	تطبيق استراتيجيات القراءة الموجهة، التعلم باللعب، النمذجة والتدريب المتدرج
6	التغذية الراجعة الفورية	تصحيح الأخطاء فور وقوعها، وتعزيز المحاولات الصحيحة، و توجيه فردي للمتعثّرين
7	الشراكة الفاعلة مع أولياء الأمور	توعية أولياء الأمور بأهمية التدريب المنزلي ، تزويدهم بخطة متابعة أسبوعية، نشرات توجيهية

آلية تنفيذ المشروع

تعتمد آلية التنفيذ على استخدام طرائق التدريس الحديثة التي تجعل الطالب محور العملية التعليمية، وتشمل المراحل الثلاث التالية:

المرحلة الأولى: التشخيص والتصنيف

تبدأ العملية بحصر شامل لجميع طلاب الصف الثاني وإجراء اختبارات تشخيصية قبلية دقيقة تقيس المهارات الأساسية وبناءً على هذه النتائج، يتم تقسيم الطلاب إلى ثلاث فئات

- 01 فئة التميز: و تخصص لهم برامج إثرائية تناسب مستوياتهم، ومهام كتابية إبداعية
- 02 فئة المستوى المتوسط: ويتم التركيز معهم على تعزيز الطلاقة وتقليل الأخطاء الإملائية الشائعة
- 03 فئة الدعم العلاجي: وهم الطلاب الذين لديهم فقد تعليمي لبعض المهارات الأساسية، ويخصص لهم وقت إضافي وبرامج تدريبية مكثفة

المرحلة الثانية: استراتيجيات التعلم النشط والبيئة المحفز

يتم توظيف مجموعة من استراتيجيات التعلم النشط التي تساهم في تحسين مهارات القراءة والكتابة

- 01 النمذجة: حيث يقوم المعلم بقراءة النصوص بصوت عالٍ ومعبّر، موضحاً مخارج الحروف والتنغيم الصوتي الصحيح أمام الطلاب
- 02 القراءة التبادلية والثنائية: حيث يقرأ الطالب مع زميله، مما يقلل من حدة القلق ويزيد من فرص الممارسة
- 03 استراتيجية (فكر - زواج - شارك): تحفيز الطلاب على التفكير في أسئلة النص قبل الإجابة عليها
- 04 الفصل المقلوب: مشاهدة مقاطع تعليمية عن الظواهر اللغوية في المنزل، وتخصيص وقت الحصة للتطبيق العملي والكتابة
- 05 التعلم باللعب: استخدام ألعاب الكلمات، والبطاقات الملونة، وإستراتيجيات التعلم النشط لجعل التعلم ممتعاً وجاذباً

المرحلة الثالثة: التعاون بين المدرسة و الأسرة

- 01 التواصل مع أولياء الأمور لتوضيح أدوارهم في دعم أبنائهم لتطوير مستوى تعلمهم
- 02 تزويدهم بنشرات توجيهية حول وسائل تنمية مهارات القراءة والكتابة في المنزل
- 03 تزويدهم بخطة أسبوعية لضمان دقة المتابعة
- 04 عقد لقاءات دورية لتوضيح مهارات كل مرحلة وكيفية تدريب الابن عليها في المنزل وتحفيزه والثناء عليه ليسعى لبذل الجهد
- 05 إنشاء مكتبة منزلية مزودة بقصص قصيرة يقرأها الابن مع والديه ويناقش أحداثها، مما ينمي الفهم القرائي

خطة تنفيذ المشروع

تم تصميم خطة متدرجة تنفذ خلال (13 أسبوعًا) ، حيث تبدأ بمراجعة المهارات الأساسية وتنتهي بتمكين الطالب من مهارات الفهم والاستيعاب وصولاً للإنتاج اللغوي

إجراءات التنفيذ	المنفذ	المساند	النتائج المتوقعة	أسبوع التنفيذ
المشرف التربوي مع معلمي الصف الثاني لعرض المشروع وتوضيح خطة اجتماع العمل والاستعداد الجيد للتنفيذ و توزيع الأدوار على المشاركين	المشرف التربوي	معلمو الصف الثاني	الاستعداد الجيد بتوفير الأدوات المطلوبة لتنفيذ المشروع	الأول
التشخيص وبناء الخطة: تطبيق الاختبار القبلي وحصر الطلاب وتحديد مواطن الضعف	المعلم	المشرف التربوي الموجه الطالي	خريطة واضحة لمستويات الطلاب وبدء برامج الدعم	الثاني
مراجعة الحروف والأصوات القصيرة: التأكد من نطق وكتابة الحروف بالحركات الثالث (فتحة، ضمة، كسرة)	المعلم	المشرف التربوي الأسرة	تمكن جميع الطلاب من نطق الكلمات بحركاتها بدقة	الثالث
مهارات المد (الأصوات الطويلة): التمييز بين المد (ا ، و ، ي)، والأف المقصورة (ى)، وتدريب الإملاء عليها	المعلم	المشرف التربوي الأسرة	إجادة الطلاب إطالة صوت المد والنطق الصحيح الأف المقصورة	الرابع
المقطع الساكن: التدريب على نطق وكتابة الكلمات التي تحتوي على ساكن وتحليلها إلى مقاطع صوتية	المعلم	المشرف التربوي الأسرة	إتقان نطق الساكن وتجاوز صعوبات الوصل في الكلمة	الخامس
التنوين بأنواعه: شرح التنوين (ضم،فتح،كس) والتدريب على كتابته والتمييز بينه وبين النون الأصلية	المعلم	المشرف التربوي الأسرة	تقليل الأخطاء الإملائية المتعلقة بالتنوين بنسبة 95%	السادس
اللام الشمسية واللام القمرية: ممارسة التمييز السمعي والبصري بينهما وتطبيقات عملية من النصوص القرآنية المقررة	المعلم	المشرف التربوي الأسرة	قراءة "ال" التعريف بشكل صحيح وفق الحرف الذي يليه	السابع
الحرف المشدد: فهم آلية نطق الحرف المشدد (ساكن ومتحرك) والتدريب على رسم الشدة وحركاتها	المعلم	المشرف التربوي الأسرة	نطق الكلمات المشددة بطلاقة وتمييزها في الكتابة	الثامن

تابع خطة تنفيذ المشروع

إجراءات التنفيذ	المنفذ	المساند	النتائج المتوقعة	أسبوع التنفيذ
التاء المربوطة والمفتوحة والهاء: التمييز بينها عند الوقف والوصل، وتطبيقات إملائية من نصوص الوحدة السادسة	المعلم	المشرف التربوي الأسرة	دقة عالية في اختيار التاء المناسبة في نهاية الكلمات	التاسع
القراءة بطلاقة: التدريب على قراءة قصص قصيرة بطلاقة مع مراعاة علامات الترقيم والتنغيم والوقف والوصل، والتمكن من تلخيصها	المعلم	المشرف التربوي الأسرة	وصول الطالب لمعدل قراءة (70 : 80) كلمة في الدقيقة بضبط صحيح	العاشر
بناء الجملة والتعبير الكتابي: يعيد الطالب ترتيب أحداث قصة قرأها، و يصف صوراً بأسلوب لغوي سليم، ويتمكن من كتابة فقرة قصيرة مترابطة	المعلم	المشرف التربوي الأسرة	قدرة الطالب على إنتاج فقرة مكونة من (4 : 6) جمل مفيدة	الحادي عشر
الفهم والاستيعاب القرائي: استراتيجيات استخلاص المعاني، التنبؤ، والربط بالخبرات الشخصية لنصوص الوحدة الثامنة	المعلم	المشرف التربوي الأسرة	الإجابة عن أسئلة الفهم العميقة ومهارات التفكير العليا بدقة	الثاني عشر
التقييم الختامي والمعرض: تطبيق الاختبار البعدي، وتحليل النتائج، وإقامة مهرجان لغتي " لتكريم الطالب"	الإدارة	المشرف التربوي الموجه الطالي	قياس نسبة التحسن وتوثيق المخرجات النهائية للمشروع	الثالث عشر

يتضمن تنفيذ هذه الخطة استخدام (اختبارات نصف شهرية) متخصصة لكل درس بما يشمل عليه من مهارات أساسية ومهارات الفهم القرائي. كما يتم تفعيل مسابقات في الإملاء السريع

والقراءة المعبرة، ويقوم كل معلم باختيار (نجم القراءة)، (فارس الإملاء) الأسبوعي لتحفيز التنافس الإيجابي

أما الطلاب الذين يظهرون تعثراً، يتم تطبيق (الدعم الفردي) الذي يعتمد على التدخل المبكر، و يشمل إعادة التدريس، و التركيز على شرح المهارة المفقودة، مع تزويدهم بتدريبات منزلية موجهة

تقييم البرنامج

تعد عملية التقييم جزءًا هامًا في تنفيذ المشروع، حيث تهدف إلى التأكد من تحقيق الأهداف المرسومة وتحديد مجالات التحسين

أدوات ومنهجية التقييم

- 01 القياس القبلي والبعدي: مقارنة نتائج الاختبارات في بداية الأسبوع الثاني ونهاية الأسبوع الثالث عشر لقياس مستوى التقدم و نسبة التحسن
- 02 ملاحظة المهارات القرائية: يلاحظ المعلم مدى تقدم الطالب في صحة النطق و سرعة القراءة ومراعاة الوقف والوصل و تمثيل المعنى
- 03 سجل متابعة الإملاء: رصد دوري للأخطاء الإملائية في الإملاء (المنظور والاختباري) لتحديد الظواهر التي لا تزال تشكل صعوبة
- 04 استبانات استطلاع رأي الأسرة: لقياس مدى رضا أولياء الأمور وتفاعلهم مع المشروع، وملاحظاتهم على تطور مستوى أبنائهم
- 05 سجل الإنجاز: جمع كتابات الطالب وإملاءاتهم عبر الأسابيع في ملف الطالب لمتابعة إنجاز الواجبات والاختبارات والأنشطة لقياس نسبة تحسن المستوى

النتائج المتوقعة

يتوقع أن يحقق هذا المشروع تحسناً في مستوى طلاب الصف الثاني الابتدائي، يتجاوزت حصيل مهارات المنهج المقرر ومن أهم النتائج ما يلي:

- 01 تهيئة الطالب للتعلم : يصبح الطالب قادراً على التعامل مع النصوص الجديدة بمفرده، متقناً لمهارات القراءة التي تساعده على التعلم في المواد الأخرى
- 02 تعزيز ثقة الطالب في نفسه: تساهم القراءة الجهرية المستمرة في تعزيز ثقة الطالب في نفسه وتزيد من قدرته على التحدث أمام الجمهور بطلاقة
- 03 بناء شخصية الطالب: من خلال اعتزازه بلغته العربية الفصيحة وتمكنه من استخلاص القيم الدينية والوطنية من النصوص التي يقرأها
- 04 تنمية مهارات التفكير: حيث ينتقل الطالب من الفهم الحرفي للنصوص المقروءة إلى الفهم الاستنتاجي والنقدي والإبداعي
- 05 تمكين الطالب من الكتابة: تنمية قدرة الطالب على إنتاج فقرة مترابطة من تعبيره مراعيًا تطبيق قواعد الإملاء التي درسها
- 06 الاستعداد للاختبارات الوطنية: يساهم المشروع في إعداد الطلاب بشكل مبكر للاختبارات الوطنية مثل: اختبارات (نافس)، بما يساهم في تحسين المخرجات التعليمية داخل المدرسة

إننا في مدرسة قرطبة نؤمن بأن مشروع (أنمي مهاراتي) ليقصر على إكساب أبنائنا المعارف والمهارات الأساسية فحسب، بل يساهم في بناء شخصية متكاملة لأبنائنا الطالب، وصناعة متعلمين مبدعين يمتلكون مفاتيح المعرفة، وتسعى مدرستنا جاهدة برؤيتها التعليمية، ومعلميها المبدعين، وبيئتها المحفزة أن تحول طموحاتكم إلى واقع ملموس يضمن اكتشاف مواهب أبنائنا وتنميتها وإعدادهم لمستقبل واعد

تم بحمد الله